

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия № 14»  
О.А.Силаичева



Рабочая программа  
учебного курса  
«Практикум по математике»  
для 3 класса

г. Набережные Челны

2025 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

**Цель курса:** развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности. Курс предназначен для обучающихся 3 класса и рассчитан на 34 часа в год.

Принципы программы:

-Научность. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

-Системность. Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач)

- Практическая направленность. Содержание занятий учебного курса «Практикум по математике» направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, районных, муниципальных и международных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

-Курс ориентационный. Он осуществляет учебно -практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной дисциплине.

Отличительной особенностью программы курса «Практикум по математике» в том, что в нее включено большое количество заданий по развитию логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания: умение создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Формы организации:

- игровая, познавательная, краеведческая, конкурсы, олимпиады, викторины.

Формы и виды контроля:

-участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике

-участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др.дистанционных конкурсах

-активное участие в «Неделе математики» в начальной школе

-выпуск стенгазет

-промежуточная аттестация в форме зачета

## Содержание курса «Практикум по математике»

**Исторические сведения о математике.** Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда родилась математика, и что явилось причиной ее возникновения? Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. Римские цифры. Упражнения, игры, задачи. Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Архимед. Упражнения, игры, задачи. «Шаг в будущее». От секунды до столетия. Это было в старину.

**Мир занимательных задач.** Интеллектуальная разминка «Числовой» конструктор Волшебные переливания В царстве смекалки Числовые головоломки Интеллектуальная разминка Математические фокусы Математические игры Секреты чисел Математическая копилка

Математическое путешествие Выбери маршрут Числовые головоломки В царстве смекалки  
Мир занимательных задач Конкурс смекалки Энциклопедия математических развлечений  
Интеллектуальная разминка

**Геометрическая мозаика.** Геометрия вокруг нас «Спичечный» конструктор Геометрический калейдоскоп Разворни листок

### **Планируемые результаты освоения курса** учебного предмета

#### **1. Личностные результаты:**

##### Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

##### Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

##### Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **2. Метапредметные результаты:**

##### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

###### 1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### ***1) самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

#### ***2) самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3. Предметные результаты**

- различать имена и высказывания великих математиков;

- работать с числами – великанами;

-пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;

- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;

-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;

- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;

- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;

- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;

- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

### **Тематическое планирование**

#### **3 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Исторические сведения о математике	10	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
2	Мир занимательных задач.	20	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
3	Геометрическая мозаика.	4	<a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a>
		34	

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному курсу «Практикум по математике» 3 класса**

№ п/п	Тема урока	Колич- ство часов	Даты		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
2.	Когда родилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
3.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
4.	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
5.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
6.	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
7.	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
8.	Интеллектуальная разминка.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
9.	«Числовой» конструктор.	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
10.	Геометрия вокруг нас.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
11.	Волшебные переливания.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
12.	В царстве смекалки.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
13.	«Шаг в будущее».	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
14.	«Спичечный» конструктор.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
15.	Числовые головоломки.	1			<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
16.	Интеллектуальная разминка.	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
17.	Математические фокусы.	1			<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)

18.	Математические игры.	1		<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
19.	Секреты чисел.	1		<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
20.	Математическая копилка.	1		<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
21.	Математическое путешествие.	1		<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
22.	Выбери маршрут.	1		<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
23.	Числовые головоломки.	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
24.	В царстве смекалки.	1		<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
25.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1		<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
26.	Когда родилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	1		<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
27.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1		<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
28.	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
29.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1		<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
30.	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1		<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
31.	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1		<a href="https://www.mgpu.ru/">https://www.mgpu.ru/</a> (ГАОУ ВО МГПУ)
32.	Интеллектуальная разминка.	1		<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
33.	«Числовой» конструктор.	1		<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a> (АО Издательство «Просвещение»)
34.	Геометрия вокруг нас.	1		<a href="https://akademkniga.ru/">https://akademkniga.ru/</a> (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		



Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Силаичева О.А.		 Подписано 24.10.2025 - 14:51	-